

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Люботинського ліцею № 2



ЗРС

Р.С.Загнойко

31.08.2023

Освітня програма
Люботинського ліцею № 2
Люботинської міської ради Харківської області
II ступеня
(5-6-й класи)

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
протокол від 31.08.2023 № 1

Голова педагогічної ради

ЗРС

Р.С.Загнойко

Загальні положення освітньої програми
Люботинського ліцею № 2
Люботинської міської ради Харківської області
II ступеня для 5-6-го класу

Освітню програму Люботинського ліцею № 2 Люботинської міської ради Харківської області (далі - Люботинського ліцею № 2) II ступеня сформовано на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), яку розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235.

Освітня програма базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Люботинським ліцеєм № 2 єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт). Освітня програма закладу загальної середньої освіти, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою:

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти розробляє навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Документ містить варіант навчального плану для класів з українською мовою навчання.

Варіативна складова навчального плану Люботинського ліцею № 2 визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані Люботинського ліцею № 2.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, історія релігій та культур, риторика, логіка, рідний край, хореографія, креслення, основи споживчих знань, світ професій тощо);

індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план Люботинського ліцею № 2 містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» Люботинський ліцей № 2 формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного

та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу формуються класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою, заочною формою здобуття освіти

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з

виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законом давством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної;

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Освітня програма Люботинського ліцею № 2, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма Люботинського ліцею № 2 та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

На основі освітньої програми Люботинського ліцею № 2 Люботинської міської ради Харківської області III ступеня Люботинський ліцей № 2 складає та затверджує навчальний план для 5-6-х класів, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1,
складений відповідно до додатку 1
до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням
українською мовою

| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Кількість годин на тиждень та рік | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|
| | | 5 клас | | | 6 клас | | | 7 клас | | | 8 клас | | | 9 клас | | |
| | | рекомендоване | мінімальне | максимальне | рекомендоване | мінімальне | максимальне | рекомендоване | мінімальне | максимальне | рекомендоване | мінімальне | максимальне | рекомендоване | мінімальне | максимальне |
| Мовно-літературна | на тиждень | 11 | 10 | 13 | 11 | 10 | 13 | 10 | 9 | 12 | 10 | 8 | 12 | 10 | 8 | 12 |
| | на рік | 385 | 350 | 455 | 385 | 350 | 455 | 350 | 315 | 420 | 350 | 280 | 420 | 350 | 280 | 420 |
| Математична | на тиждень | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 7 | 5 | 4 | 7 |
| | на рік | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 245 | 175 | 140 | 245 |
| Природнича | на тиждень | 2 | 1,5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 7,5 | 7 | 9 | 8,5 | 8 | 10 | 9,5 | 8 | 11 |
| | на рік | 70 | 52,5 | 105 | 140 | 70 | 175 | 262,5 | 245 | 315 | 297,5 | 280 | 350 | 332,5 | 280 | 385 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | на тиждень | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 |
| | на рік | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 3 | 2 | 1,5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| | на рік | 35 | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 105 | 70 | 52,5 | 105 | 105 | 70 | 105 | 105 | 70 | 105 |
| Технологічна | на тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | на рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 |
| Інформатична | на тиждень | 1,5 | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 3 | 1,5 | 1,5 | 3 |
| | на рік | 52,5 | 35 | 70 | 52,5 | 35 | 70 | 70 | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 105 | 52,5 | 52,5 | 105 |
| Мистецька | на тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | на рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 70 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | на рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Усього | на тиждень | 29 | | | 32 | | | 34 | | | 35 | | | 35,5 | | |
| | на рік | 1015 | | | 1120 | | | 1190 | | | 1225 | | | 1242,5 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------|--|--|------|--|--|------|--|--|------|--|--|------|--|--|
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | на тиждень | 2 | | | 2 | | | 1 | | | 1 | | | 0,5 | | |
| | на рік | 70 | | | 70 | | | 35 | | | 35 | | | 17,5 | | |
| Загальнорічна кількість | на тиждень | 31 | | | 34 | | | 35 | | | 36 | | | 36 | | |
| навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на рік | 1085 | | | 1190 | | | 1225 | | | 1260 | | | 1260 | | |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | на тиждень | 28 | | | 31 | | | 32 | | | 33 | | | 33 | | |
| | на рік | 980 | | | 1085 | | | 1120 | | | 1155 | | | 1155 | | |

Додаток 2,
складений відповідно до додатку 3
до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти

Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Загальні коментарі до плану та питання міжгалузевої інтеграції

1. Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

2. Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу.

| Освітня галузь | Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів | Рекомендована кількість годин на тиждень у класах | | | | | Орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів |
|-------------------|--|---|-----|-----|-----|-----|--|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | Міжгалузеві інтегровані курси* Робототехніка. 5-9 клас STEM. 5-9 клас Драматургія і театр. 5-9 клас Фізика та основи техніки. 7-9 клас Економіка і право. 9 клас Включаються до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти у межах загальної кількості годин, визначених типовим навчальним планом *Кількість навчальних годин на вивчення міжгалузевих інтегрованих курсів визначає заклад освіти з урахуванням навчального |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | |
| | Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | |
| | Друга іноземна мова (не менше двох годин на тиждень) включається до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей | | | | | | |
| | Інтегровані курси* Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-9 клас Інтегрований курс української мови та літератури. 5-9 клас Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5-9 клас | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|-----|-----|-----|--|-----|
| | *Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначає заклад освіти з урахуванням навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети | | | | | навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети | |
| Довідково | | | | | | | |
| Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Мовно-літературна»: | | рекомендована | 11 | 11 | 10 | 10 | 10 |
| | | мінімальна | 10 | 10 | 9 | 8 | 8 |
| | | максимальна | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 |
| Резерв навчальних годин (різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин) освітньої галузі «Мовно-літературна» | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Математична | Математика | | 5 | 5 | - | - | - |
| | Алгебра | | - | - | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрія | | - | - | 2 | 2 | 2 |
| | Інтегрований курс* Математика. 7-9 клас. | | | | | | |
| Довідково | | | | | | | |
| Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Математична»: | | рекомендована | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | мінімальна | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | максимальна | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| Резерв навчальних годин освітньої галузі «Математична» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»*/ Інтегрований курс «Довкілля»* | | 2 | 2 | - | - | - |
| | Біологія | | - | - | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| | Географія | | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| | Фізика | | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | | | | | | | |
| | | | - | - | 1 | 2 | 2,5 |
| Інтегрований курс* Природничі науки. 5-9 клас | | | | | | | |
| *До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається або інтегрований курс «Пізнаємо природу» або інтегрований курс «Довкілля» | | | | | | | |
| Довідково | | | | | | | |
| Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Природнича»: | | рекомендована | 2 | 4 | 7,5 | 8,5 | 9,5 |
| | | мінімальна | 1,5 | 2 | 7 | 8 | 8 |
| | | максимальна | 3 | 5 | 9 | 10 | 11 |
| Резерв навчальних годин освітньої галузі «Природнича» | | | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | | 1 | 1 | 1,5 | 1 | 0,5 |
| | Етика* / Культура добросусідства* / Інші курси морального спрямування* | | 0,5 | 0,5 | - | - | - |
| | Підприємництво і фінансова грамотність | | - | - | - | 0,5 | 1 |
| | *до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається один з цих предметів або вони можуть вивчатись в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| Довідково | | | | | | |
| Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна»: | | | | | | |
| | рекомендована | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| | мінімальна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | максимальна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Резерв навчальних годин освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | - | - | - | - |
| | Історія України. Всесвітня історія | - | 2 | - | - | - |
| | Історія України | - | - | 1 | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | - | - | 1 | 1 | 1 |
| | Громадянська освіта | - | - | - | 0,5 | - |
| | Правознавство | - | - | - | - | 0,5 |
| Інтегровані курси* Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 клас Історія: Україна і світ. 7-9 клас | | | | | | |
| Довідково | | | | | | |
| Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична»: | | | | | | |
| | рекомендована | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | мінімальна | 1 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 |
| | максимальна | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Резерв навчальних годин освітньої галузі «Громадянська та історична» | | - | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|---|-----|-----|
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 1,5 |
| Довідково | | | | | | |
| Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Інформатична»: | | | | | | |
| | рекомендована | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 1,5 |
| | мінімальна | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| | максимальна | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Резерв навчальних годин освітньої галузі «Інформатична» | | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | - |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Довідково | | | | | | |
| Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Технологічна»: | | | | | | |
| | рекомендована | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | мінімальна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | максимальна | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Резерв навчальних годин освітньої галузі «Технологічна» | | 1 | 1 | - | - | - |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти | | | | | |
| Довідково | | | | | | |
| Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Мистецька»: | | | | | | |
| | рекомендована | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | мінімальна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | максимальна | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | | | | | |
| Резерв навчальних годин освітньої галузі «Мистецька» | | максимальна | 1 | 1 | 1 | - |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються | | | | | |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 26 + 3 | 29 + 3 | 31 + 3 | 32 + 3 | 32,5 + 3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 | 2 | 1 | 1 | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | | 28 + 3 | 31 + 3 | 32 + 3 | 33 + 3 | 33 + 3 |

Додаток 3,
складений відповідно до додатку 5
до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти

| № з/п | Назва модельної навчальної програми | |
|-------|--|--|
| 1 | для всього рівня | Українська мова. 5-9 класи |
| | для окремих циклів | Українська мова. 5-6 класи Українська мова. 7-9 класи |
| 2 | для всього рівня | Українська література. 5-9 класи |
| | для окремих циклів | Українська література. 5-6 класи Українська література. 7-9 класи |
| 3 | для всього рівня | Зарубіжна література. 5-9 класи |
| | для окремих циклів | Зарубіжна література. 5-6 класи Зарубіжна література. 7-9 клас |
| 4 | для всього рівня | Іноземна мова. 5-9 класи |
| | для окремих циклів | Іноземна мова. 5-6 класи Іноземна мова. 7-9 класи |
| 5 | Геометрія. 7-9 класи | |
| 6 | Математика. 5-6 класи | |
| 7 | Алгебра. 7-9 класи | |
| 8 | Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс) | |
| 9 | Біологія. 7-9 класи | |
| 10 | Географія. 6-9 класи | |
| 11 | Фізика. 7-9 класи | |
| 12 | Хімія. 7-9 класи | |
| 13 | для всього рівня | Технології. 5-9 класи |
| | для окремих циклів | Технології. 5-6 класи Технології. 7-9 класи |
| 14 | для всього рівня | Інформатика. 5-9 класи |
| | для окремих циклів | Інформатика. 5-6 класи Інформатика. 7-9 класи |
| 15 | для всього рівня | Здоров'я, безпека та добробут. 5-9 класи (інтегрований курс) |
| | для окремих циклів | Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс) |
| 16 | Етика. 5-6 класи | |
| 17 | Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас | |
| 18 | Історія України. Всесвітня історія. 6 клас | |
| 19 | Історія України. 7-9 класи | |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 20 | Всесвітня історія. 7-9 класи | |
| 21 | Гром адянська освіта. 8 клас | |
| 22 | Право знавство. 9 клас | |
| 23 | для всього рівня | Музичне мистецтво. 5-9 класи |
| | для окремих циклів | Музичне мистецтво. 5-6 класи Музичне мистецтво. 7-9 класи |
| 24 | для всього рівня | Образотворче мистецтво. 5-9 класи |
| | для окремих циклів | Образотворче мистецтво. 5-6 класи Образотворче мистецтво. 7-9 класи |
| 25 | для всього рівня | Фізична культура. 5-9 класи |
| | для окремих циклів | Фізична культура. 5-6 класи Фізична культура. 7-9 класи |